



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.Б. Астапов
_____ 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее - Университет), Положением об Институте среднего профессионального образования, Положением о филиале и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и контроль самостоятельной работы студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

1.2. Самостоятельная работа студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, получающих среднее профессиональное образование (далее – ППССЗ СПО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

1.3. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) — это планируемая учебная, работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

1.4. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1.5. При организации самостоятельной работы студентов реализуются следующие задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой, применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.6. Объемы и виды самостоятельной работы студентов определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебным планом.

1.7. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины (модуля), степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

2. Виды и формы самостоятельной работы студентов

2.1. Самостоятельная работа студентов может быть двух видов: как аудиторной, так и внеаудиторной.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам (модулям) может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного

подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно:

- выполнение самостоятельных практических, лабораторных работ на занятиях;
- выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания;
- дискуссии, конференции, тестирование, экспресс-опросы по конкретным темам и другие формы.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя и при его управлении, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими формами:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и др.; изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление плана и тезисов ответа; составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала; составление логических и структурных схем и т.п.; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; составление тематического портфолио; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение практических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; подготовка курсовых и выпускных

квалификационных работ; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра); прохождение практик и выполнение предусмотренных заданий, составление отчетов по итогам практик; самостоятельные занятия спортивно-оздоровительного характера на тренажерах, в спортивных клубах, секциях (два часа самостоятельной работы еженедельно) и другие виды деятельности.

2.4. Формы СРС могут иметь вариативный и дифференцированный характер, определяются содержанием учебной дисциплины (модуля), степенью подготовленности студентов.

3. Организация самостоятельной работы студентов

3.1. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности.

3.2. Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.3. Организация СРС должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

3.4. Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов следующих видов деятельности по получению компетенций:

- репродуктивной (тренировочной) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.). Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- реконструктивной (поисково-аналитической и практической) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач;

моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.). Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда;

– творческой (учебно-исследовательской) — выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов; разработка проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

3.5. Организацию СРС обеспечивает деканат Института среднего профессионального образования или учебная часть филиала:

– разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе студентов филиала;

– оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы;

– контролирует качество методического сопровождения и организацию самостоятельной работы студентов;

– выделяет в расписаниях учебных занятий студентов день для контролируемой самостоятельной работы (КСР);

– составляет график групповых и индивидуальных консультаций студентов преподавателями;

– осуществляет контроль деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студента;

– назначает каждому студенту научных руководителей и консультантов при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;

– осуществляет мониторинг развития навыков СРС.

3.6. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают преподаватели учебных дисциплин (модулей), которые:

– помогают студенту в организации самостоятельной работы, обеспечивают формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;

– знакомят студентов с системой форм и методов обучения, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля СРС;

– проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время, а также в режиме on-line;

– развивают у студентов навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками;

– осуществляют в Информационно-библиотечном фонде заказ учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине;

- привлекают студентов к использованию современных информационных систем и технологий и технических средств обучения;
- содействуют развитию у студентов навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную работу, но и командную работу;
- осуществляют систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;
- осуществляют мониторинг выполнения самостоятельной работы студентов и вносят коррективы в рабочую программу дисциплины.

3.7. Студент осуществляет самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и программой самостоятельной работы, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов

4.1. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям). Планирование СРС осуществляется в рамках каждой программы подготовки специалиста среднего звена.

4.2. Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением. Методическое обеспечение разрабатывается преподавателями учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом образовательной программы. Методическое обеспечение СРС включает тематический план СРС по учебному курсу, в котором расписаны виды СРС с учетом часов, необходимых для их выполнения и методические рекомендации по организации СРС при изучении дисциплины (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы студентов по конкретным разделам курса и т.д.).

4.3. Учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики СРС, должны отвечать следующим требованиям:

- содержать методические рекомендации по выполнению СРС, срокам, объему и качеству овладения материалом с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также требования к оформлению СРС;
- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания.

4.4. Для качественной организации СРС в структуру рабочей программы дисциплины (модуля) могут быть включены дополнительные элементы:

- конспекты лекций, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
- методические указания по организации СРС при изучении дисциплины (теоретического материала курса);
- методические указания по выполнению контрольных (в том числе рефератов, докладов и т.п.), курсовых, выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- практикум (лабораторный практикум) по дисциплине, если такой вид деятельности предусмотрен учебным планом;
- глоссарии, справочные издания и т.д.

4.5. Библиотека:

- библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов;
- библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания;
- каждый обучающийся обеспечен учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла;
- ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

4.6. Материально-техническая база СРС обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.7. Центр Интернет обеспечивают информационно-техническую поддержку учебного процесса.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль выполнения и оценки результатов СРС осуществляется преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных).

5.2. Формы контроля СРС устанавливаются в рабочей программе дисциплины, (междисциплинарного курса) и профессионального модуля программы подготовки специалиста среднего звена. В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа, представление таблиц с анализом данных, и т.п.;
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- самостоятельно составленные тексты;
- конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- самостоятельные исследования;
- рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;
- отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций.

5.3. Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом, уровень освоения учебного материала;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- оформление отчетного материала, достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

5.4. Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Итоги СРС подводятся во время учебного процесса.

5.5. Оценки за выполнение внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся является показателем текущей успеваемости обучающихся и выставляются в журнале учебных занятий после изучения раздела или определенных преподавателями тем учебной дисциплины.

5.6. Результаты СРС учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

6. Особенности организации самостоятельной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. В соответствии с ППССЗ СПО самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. Самостоятельная работа по ППССЗ СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Самостоятельная работа студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальной программе.

7. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются на заседании Педагогического совета Института среднего профессионального образования или Ученого совета филиала, утверждаются приказом ректора КубГУ.